

Министерство образования и науки Республики Татарстан
Отдел образования Исполнительного комитета
Нурлатского муниципального района РТ
Муниципальное бюджетное учреждение дополнительное образование
«Центр детского творчества «Килэчэк» Нурлатского муниципального района Республики Татарстан

Принято на заседании
педагогического совета
Протокол № 1
от « 5 » сентября 2022г



«Утверждаю»
Директор МБУ ДО «ЦДТ «Килэчэк» НМР РТ
Э.Р. Бикинеева
Приказ № 64
от « 5 » сентября 2022 г.

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
социально-гуманитарной направленности
«Новое поколение»**

Направленность: социально-гуманитарная
Возраст обучающихся: 13 - 17 лет
Срок реализации: 2 года

Автор – составитель:
Мухаметова Миляуша Исламнуровна
педагог дополнительного образования

г. Нурлат, 2021 год.

ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

1	Образовательная организация	МБУ ДО «ЦДТ «Килэчэк» Нурлатского МР РТ
2	Полное название программы	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально- гуманитарной направленности «Новое поколение»
3	Направленность программы	Социально- гуманитарное
4	Сведения о разработчиках	
4.1	ФИО, должность	Мухаметова Миляуша Исламнуровна, педагог дополнительного образования
5	Сведения о программе	
5.1.	Срок реализации	2 года
5.2.	Возраст учащихся	13-17 лет.
5.3.	Характеристика программы: - тип программы - вид программы - принцип проектирования программы - форма организации содержания и учебного процесса	- модифицированная программа - общеразвивающая - ориентация на метапредметные и личностные результаты образования - групповая
5.4.	Цель программы	Цель программы – раскрытие и развитие лидерского потенциала ребенка, обучение навыкам эффективного взаимодействия через включение его в общественно-полезную деятельность.
6	Формы и методы образовательной деятельности	Основной формой работы с детьми в объединении являются занятия: теоретические и практические. Содержание теоретических занятий взаимосвязано с практической работой. Формы проведения занятий различные. Наряду с традиционными формами используются и нетрадиционные: занятие - деловая игра, занятие – игра, занятие – дискуссия. Учитывая возраст воспитанников и специфику деятельности объединения, на занятиях активно используются проблемно-поисковые методы, которые активизируют самостоятельное мышление детей и творческий подход к делу. В процессе обучения используются как общепедагогические методы (особое внимание уделяется игровым технологиям), так и психологические: наблюдение, тесты, опрос. В ходе работы объединения дети овладевают методикой использования психологических методов.
7	Форма мониторинга результативности	Формы подведения итогов реализации данной программы каждый ребенок выбирает индивидуально. Традиционными являются: - портфолио личностного роста; - презентация творческой работы; - защита проекта по планированию деятельности объединения;

		- коллективная работа по социально-значимой инициативе.
8	Результативность реализации программы	
9	Дата утверждения и последней корректировки программы	
10	Рецензенты	

ОГЛАВЛЕНИЕ.

- 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.**
- 2. УЧЕБНЫЙ ПЛАН 1 И 2 ГОДА ОБУЧЕНИЯ.**
- 3. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ 1 И 2 ГОДА ОБУЧЕНИЯ.**
- 4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ 1 И 2 ГОДА ОБУЧЕНИЯ.**
- 5. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ.**
- 6. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ / ПРОВЕРКИ.**
- 7. СПИСОК РЕКОМЕНДОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ.**
- 8. ПРИЛОЖЕНИЕ.**
- 9. КАЛЕНДАРНО – УЧЕБНЫЙ ГРАФИК на 2022-2023 УЧЕБНЫЙ ГОД.**

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Образовательная программа имеет **социально-педагогическую направленность**. Наше время - время бурных социальных и экономических перемен. Преобразования общества требуют от каждого человека утверждения активной гражданской позиции. Процесс воспитания личности, подготовки лидеров должен строиться на основе сотрудничества между детьми и взрослыми и проходить в духе взаимопонимания, уважения и доверия. Задача выявления лидеров и создание условий для развития лидерских способностей сегодня приобретает большую социальную значимость.

УРОВЕНЬ ПРОГРАММЫ: стартовый.

АКТУАЛЬНОСТЬ ПРОГРАММЫ обусловлена тем, что современный этап развития педагогики требует новаторских подходов к решению задач воспитания личности ребенка. Данная программа направлена на формирование и раскрытие индивидуальности воспитанника, на создание ситуации успеха для воспитанника, на его обучение полноценному анализу деятельности, своих достижений и неудач, а также на выявление собственных критериев успешности.

Педагогическая целесообразность программы обусловлена возрастающей активностью ребенка в социальной среде, осознанием им своего места в современном обществе. На занятиях ребятам предоставляется возможность познания своего внутреннего мира, своих возможностей, что позитивным образом влияет на самооценку, повышение уверенности. Специально подобранные упражнения и техники позволяют ребенку расширить навыки конструктивного взаимодействия друг с другом: умение слышать другого, договариваться, заявлять о своем мнении и отстаивать свою точку зрения, находить выход из конфликтных ситуаций.

Программа учитывает следующие нормативные документы:

- Закон РФ «Об образовании» №273 от 29.12.2012г.
- Концепцию развития дополнительного образования от 4 сентября 2014 г. № 1726-р;
- Федеральный проект «Успех каждого ребенка» в рамках Национального проекта «Образование», утвержденного Протоколом заседания президиума Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам от 3.09.2018 № 10
- Приказ Минпроса России от 3.09.2019 г. № 467 «Целевая модель развития региональных систем дополнительного образования детей»
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.11.2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 августа 2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».
- Письмо Минобрнауки РФ от 18.11.2015 г. №09-3242 «Методические рекомендаций по проектированию дополнительных общеобразовательных программ»;

- СП №2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28
- Устав МБУ ДО «ЦДТ «Килэчэк» НМР РТ;

НОВИЗНА ПРОГРАММЫ состоит в том, что в процессе обучения у воспитанников формируются навыки цивилизованного общения, выявляются и совершенствуются такие лидерские качества, как активность, инициативность, самообладание, наблюдательность, самостоятельность, организованность. Развитие лидерских и личностных качеств ребенка связано с процессом обогащения опыта отношения к себе, своему здоровью, окружающему миру, Родине и происходит через усвоение социальной и духовной культуры, включение подрастающего поколения в активную деятельность.

ОТЛИЧИТЕЛЬНОЙ ОСОБЕННОСТЬЮ данной программы от других уже существующих в области социализации личности является не только самореализация каждого ребенка, а также изучение основ оформительской деятельности и журналистского творчества. Программа является средством развития интереса к различным видам информационно-компьютерных технологий в области газетного дела. Через СМИ воспитанники объединения смогут передать свой опыт другим.

Основной формой работы с детьми в объединении являются занятия: теоретические и практические. Содержание теоретических занятий взаимосвязано с практической работой.

Формы проведения занятий различные. Наряду с традиционными формами используются и нетрадиционные: занятие - деловая игра, занятие – игра, занятие – дискуссия. Учитывая возраст воспитанников и специфику деятельности объединения, на занятиях активно используются проблемно-поисковые методы, которые активизируют самостоятельное мышление детей и творческий подход к делу. В процессе обучения используются как общепедагогические методы (особое внимание уделяется игровым технологиям), так и психологические: наблюдение, тесты, опрос. В ходе работы объединения дети овладевают методикой использования психологических методов.

ЦЕЛЬ ПРОГРАММЫ – раскрытие и развитие лидерского потенциала ребенка, обучение навыкам эффективного взаимодействия через включение его в общественно-полезную деятельность.

ЗАДАЧИ:

Обучающие:

- формирование системы знаний и умений, составляющих основное содержание теории лидерства;
- обучение воспитанников умениям и навыкам организаторской деятельности и самоорганизации;
- освоение воспитанниками знаний, умений и навыков оформительской работы и информационно-компьютерных технологий.

Развивающие:

- развитие лидерских качеств;
- приобретение практических навыков оформительской работы;

- развитие инициативы воспитанников в области организаторской деятельности, познавательных и творческих дел.

Воспитательные:

- формирование ценностных основ нравственности;

- усвоение норм цивилизованного общения;

- создание условий для проявления индивидуальности каждого ребенка, его творческого общения.

АДРЕСАТ ПРОГРАММЫ. Возраст учащихся от 13 до 18 лет

ОБЪЕМ ПРОГРАММЫ: 144 часа ежегодно: 9 месяцев 36 недель. За 2 года -288 часов.

ФОРМА ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА: очная, аудиторная, групповая

СРОК ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ: 2 года

РЕЖИМ ЗАНЯТИЙ: 2 раза в неделю по 2 часа (4 часа в неделю)

2. УЧЕБНЫЙ ПЛАН 1 ГОДА ОБУЧЕНИЯ

№	Название, разделы, темы	Количество часов			Форма организации занятий	Форма аттестации
		Всего	Теория	Практика		
1.	Вводное занятие. Организационная встреча. Инструктаж по ТБ и правилам поведения в группе.	2	2	-	Беседа	Входной контроль, собеседование
2.	Теория лидерства	18	6	12	Беседа Тестирование	Тест «Лидер ли я?»
3.	Основы школьного самоуправления.	10	4	6	Презентация	
4.	Оформительская работа лидера.	38	12	26	Практикум	Газета «Новое поколение»
5.	Общение как способ взаимодействия.	12	6	6	Ролевые игры	
6.	Основы организаторской деятельности.	10	4	6	Игры	Организация встреч в рамках проекта «Формула успеха»
7.	Портфолио как способ накопления и оценки индивидуальных достижений.	10	4	6	Презентация	Презентация портфолио
8.	Игра как способ сплочения коллектива	8	2	6	Игры	

	и развития творческих способностей.					
9.	Внутриколлективные и традиционные дела	34	-	34	Беседа Тренинг Игры	Участие в городских акциях
10.	Итоговое занятие.	2	-	2	Выставка достижений	Мониторинг личностного роста Награждение в итоговом мероприятии
	ИТОГО	144	40	104		

2.1. УЧЕБНЫЙ ПЛАН 2 ГОДА ОБУЧЕНИЯ

№	Название, разделы, темы	Количество часов			Форма организации занятий	Форма аттестации
		Всего	Теория	Практика		
1.	Вводное занятие. Организационная встреча. Инструктаж по ТБ и правилам поведения в группе.	2	2	-	Собеседование	Входной контроль
2.	Личность и коллектив	10	4	6	Беседа	Тестирование
3.	Этика делового общения.	10	4	6	Диалог	
4.	Детское самоуправление.	10	6	4	Презентация	
5.	Методика подготовки и проведения КТД.	10	6	4	Деловые упражнения	Проведение обучающей модули для новичков
6.	Основы диагностики.	12	2	10	Тестирование, анкетирование	Тесты
7.	Организаторская деятельность.	14	4	10	Деловые игры Игры	Организация мероприятий и акций
8.	Технология игр и игровых программ.	10	6	4	Игры	Организация игр в рамках проектов «Мы вместе»
9.	Ораторское искусство.	4	2	2	Ролевые игры	Выступление на мероприятиях, форумах
10.	Основы этикета.	12	6	6	Беседа, диалог	Ролевые игры
11.	Оформительская работа лидера.	22	6	16	Практикум	Выпуск печатного издания, газеты
12.	Портфолио как способ накопления и	6	2	4	Презентация	

	оценки индивидуальных достижений.					
13.	Внутриколлективные и традиционные дела	20	-	20	Мероприятия, акции	Участие в городских акциях
14.	Итоговое занятие.	2	-	2	Выставка достижений	Итоговый мониторинг результативности Награждение в итоговом мероприятии
	ИТОГО	144	50	94		

3. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ 1 ГОДА ОБУЧЕНИЯ

1. **Вводное занятие.** Организационная встреча. Инструктаж по ТБ и правилам поведения в группе.
2. **Теория лидерства.**
Теория (6 часов): Современное понимание лидерства. Лидерские качества. Стили работы лидера. Лидер и группа.
Практика (12 часов): Анкетирование воспитанников с целью выявления лидерских качеств, тест «Я – лидер». Игры на знакомство и выявление лидеров в группе. Игра «Остров». Упражнения на взаимодействие в группе.
3. **Основы школьного самоуправления.**
Теория (4 часа): Понятие о самоуправлении. Структура самоуправления. Принципы построения и развития самоуправления.
Практика (6 часов): Оформление папки о деятельности разных моделей органов ученического самоуправления. Разработка плана подготовки ученического самоуправления. Деловая игра «Я у штурвала детского объединения».
4. **Оформительская работа лидера**
Теория (12 часов): Особенности стенной газеты. Внешний вид газеты, виды газет. Изучение шрифтов. Развитие шрифта. Особые виды выполнения шрифта. Построение шрифта. Шрифт в стенной газете. Использование современных методов подачи материалов для оформления газеты, буклета, презентации. Жанры журналистики: информационные, аналитические, художественно-публицистические, сатирические.
Практика (24 часа): Выпуск буклетов «Визитная карточка РСДОО «Новое поколение»», «Академия лидерства». Выпуск газет, периодических изданий ДОО. Практикум по теме «Словарь газетного дела». Практикум «Правила успешного интервью». Изготовление атрибутов оформления зала мероприятий.
5. **Общение как способ взаимодействия.**
Теория (6 часов): Стороны и средства общения. Типы и стили общения. Правила эффективного общения. Конфликт – как способ неэффективного общения.

Практика (6 часов): Приемы расположения к себе. Тест «Умеете ли вы оценивать людей?». Тест «Интересен ли я в общении». Практикум «Конструктивное разрешение конфликтов».

6. Основы организаторской деятельности.

Теория (4 часа): Понятие о цели и задачах, их соотношении. Особенности коллективного планирования, его формы. Основные этапы организаторской работы. Правила организаторской работы.

Практика (6 часов): Работа творческих групп по разработке и проведению различных форм деловой игры. Деловая игра «Я глазами меня». Тест «Испытайте себя: кто Вы? Капитан? Рулевой? Пассажир?».

7. Портфолио как способ накопления и оценки индивидуальных достижений.

Теория (4 часа): Понятие о портфолио. Виды портфолио. Структура портфолио.

Практика (6 часов): Упражнение «Автобиография». Игра «Портфолио или дневник личных достижений». Индивидуальное оформление портфолио.

8. Игра как способ сплочения коллектива и развития творческих способностей.

Теория (2 часа): Классификация игр. Игра как способ сплочения коллектива и развития творческих способностей.

Практика (6 часов): Игровое занятие на взаимодействие «Мы вместе». Игры на сплочение коллектива. Игры с залом.

9. Внутриколлективные и традиционные дела.

Практика (34 часа): Проведение встреч актива «Я расскажу вам про себя», поэтический вечер «Возьмёмся за руки, друзья», «Посвящение в объединение». Оформление альбома-летописи объединения. Экскурсии в редакцию районной газеты «Дружба». Встречи с интересными людьми.

10. Итоговое занятие. «Напиши письмо... себе». Выставка достижений. Награждение лучших обучающихся за творческие достижения. Мониторинг достижений.

3.1. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ 2 ГОДА ОБУЧЕНИЯ

1. Вводное занятие. (Теория 2 часа) Организационная встреча. Инструктаж по ТБ и правилам поведения в группе.

2. Личность и коллектив.

Теория (4 часа): Понятие личности. Характер и темперамент личности. Организация групповой деятельности. Стадии развития группы.

Практика (6 часов): Упражнения на сплочение коллектива. Игры на взаимодействие в группе.

3. Этика делового общения.

Теория (4 часа): Особенности делового общения. Виды делового общения. Невербальные средства общения.

Практика (6 часов): Вечер дружеского общения. Игры на знакомство, представление участников.

4. Детское самоуправление.

Теория (6 часов): Временные органы самоуправления. Варианты формирования микрогрупп. Нормативно-правовые акты самоуправления.

Практика (4 часов): Долгосрочная игра – экспедиция «Остров сокровищ».

5. Методика подготовки и проведения КТД.

Теория (6 часов): Шесть стадий проведения КТД. Организаторские дела и приёмы. Способы подготовки КТД.

Практика (4 часов): Практикум «Методика конструирования КТД». Конструирование школьных КТД.

6. Основы диагностики.

Теория (2 часа): Понятие о диагностических методах: наблюдение, анкетирование, беседа и технология их проведения.

Практика (10 часов): Диагностические методики: «Вот я какой», «Достижение цели», «Лидер ли я?». Разработка анкет, проведение тестирования.

7. Организаторская деятельность.

Теория (4 часа): Планирование деятельности объединения. Этапы разработки плана.

Практика (12 часов): Упражнения на развитие организаторских способностей. Практикум по планированию своей деятельности, объединения.

8. Технология игр и игровых программ.

Теория (6 часов): Понятие игры и игровой программы – их различие. Методика организации и проведения игровых программ.

Практика (4 часов): Конструирование игровых программ, викторин, игр-путешествий.

9. Ораторское искусство.

Теория (2 часа): Основы ораторского искусства. Подготовка к публичным выступлениям. Приемы привлечения внимания аудитории.

Практика (2 часов): Подготовка к выступлениям, репетиции массовых мероприятий.

10. Основы этикета.

Теория (6 часов): Современный этикет за столом, в общественных местах. Внешний вид. Представление и знакомство.

Практика (6 часов): Ролевые игры.

11. Оформительская работа лидера.

Теория (6 часов): Фотография в газете: история возникновения и развития фотографии. Компьютерное оформление информации: буклет, презентация.

Практика (16 часов): Фотоколлаж «Юность России». Конкурсы «Лучший снимок нашего коллектива». Оформление и выпуск буклетов, презентаций о работе объединения.

12. Портфолио как способ накопления и оценки индивидуальных достижений. Теория (2 часа), практика (4 часа)

13. Внутриколлективные и традиционные дела.

Практика (20 часов): Проведение тематических встреч. Оформление альбома-летописи объединения. Экскурсии, встречи с интересными людьми.

Итоговое занятие. (2 часа) Презентации творческих работ. Выставка достижений. Мониторинг достижений. Награждение лучших обучающихся за достижения в творческих конкурсах.

4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

к концу первого года обучения учащиеся

В ходе поставленной цели и задач программы предполагается достижение следующих **результатов:**

- приобретение навыков лидерского поведения, организаторских умений;
- получение практических знаний по организации оформительской работы, методики коллективной творческой деятельности, этики и психологии общения, игровым и организаторским технологиям;
- усвоение ценностных основ нравственности, поведенческих норм;
- овладение навыками и умениями разработки и реализации общественных мероприятий;
- повышение творческой активности и коммуникабельности.

По истечении **первого года** обучения воспитанники объединения **должны знать:**

- формы работы в коллективе;
- базовые знания об имидже лидера и типология лидерства;
- основы оформительской работы;
- методику организации воспитательных мероприятий.

По истечении **первого года** обучения воспитанники **должны уметь:** организовывать и проводить воспитательные мероприятия, оформлять накапливаемый методический материал.

4.1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

к концу второго года обучения учащиеся

По истечении **второго года** обучения воспитанники объединения **должны знать:**

- методику подготовки и проведения КТД;
- основы ораторского искусства и этикета;
- методику планирования собственной деятельности.

По истечении **второго года** обучения воспитанники **должны уметь**

- анализировать свою деятельность;
- разрабатывать и проводить коллективно-творческое дело;
- иметь общие представления о деятельности детских общественных организаций школ города.

5. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ.

- **Техническое оборудование:** компьютер, принтер, мультимедийный проектор, экран.
- **Наглядный материал:**
- **Материалы для выполнения:** блокнот для записи, ручка, карандаш, ластик, фломастеры, краски, ватман, кисти,

6. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ / ПРОВЕРКИ

Формы аттестации:

Входной контроль - проводится в сентябре 1 года обучения.

Формой начальной диагностики (входного контроля) является сбор информации о воспитаннике, выявление лидерских качеств, организаторских способностей. Для сбора и анализа как можно большего объема фактической информации используются различные методы:

- тестирование;
- наблюдение;
- анкетирование;
- собеседование;
- составление коллажа «Я и мои мечты».

Промежуточная аттестация - (организационно - деятельностный) - декабрь - апрель. Целью его является формирование чувства товарищества и взаимопомощи, развитие организаторских способностей и лидерских качеств личности посредством включения воспитанника в активную организационно-массовую деятельность.

Форма – участие в викторинах, играх, слетах а также ведение летописи своего объединения и личного портфолио.

Итоговая оценка качества освоения программы – май. Целью его является подведение воспитанником итогов своей работы за год. Используются следующие методики

Форма – тестирование; презентация творческих работ; составление контрольного коллажа

Формы подведения итогов реализации данной программы каждый ребенок выбирает индивидуально. Традиционными являются:

- портфолио личностного роста;
- презентация творческой работы;
- защита проекта по планированию деятельности объединения;
- коллективная работа по социально-значимой инициативе.

7. СПИСОК РЕКОМЕНДОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

Рекомендованный список литературы:

1. Герасимова В.В., Апкаримов Р.И., Пухова Ю.В. Школа волонтеров. Программа социально- психологической и методической подготовки подростков к волонтерской деятельности по первичной профилактике асоциальных явлений среди сверстников, 2013.- 192 с.
2. Дергунов В.А. Настольная книга классного руководителя «Секреты дружного класса», Научно- производственный центр «Детство России», 2015 г.
3. Журнал «Дополнительное образование и воспитание» ООО «Витязь- М».1999-2017, №4,6, 2018- № 1- 10
4. Капустина О.Б., А.В. Мельников Как найти Успех и Предназначение выбирая профессию? Применяй формулу Хочу! Могу! Надо! Казань- Издательство учебного центра «Роста. Успеха. Мастерства», 2018.
5. Тренинг для тренеров. Рабочая тетрадь издательства «Университет талантов», 2017.

Список литературы рекомендуемой для учащихся.

1. Афанасьев С.П., Коморин С.В. Сто отрядных дел.- Кострома: МЦ «Вариант», 2000.
2. Игротека. Лидер XXI века. /Сост. Л.А. Побережная. - Н.Новгород, изд-во ООО «Педагогические технологии», 2006.
3. Карнеги Д. Как завоевать друзей и оказывать влияние на людей.- М., 1997.
4. «Орлёнок», «Сборник по ученическому самоуправлению»- М.: «Собеседник», 2015.
5. Хочу быть лидером! Выпуск № 4.- Н.Новгород: «Педагогические технологии», 2007.

Интернет-ресурсы:

<http://www.vampodarok.com/konkursi/intellektualnye/psihologicheskie/cont285.html> Электронный ресурс деловых игр на выявление лидерских качеств

<https://www.twirpx.com/file/72877/> - Сайт для кружка журналистики
<https://nsportal.ru/> - Социальная сеть работников образования
<https://www.metod-kopilka.ru/> - "Методическая копилка учителя
<http://www.klyaksa.net/> - Методические материалы для учителей ИКТ

8. ПРИЛОЖЕНИЕ

МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Основной формой обучения является занятие.

В целях реализации программы используются разнообразные **формы занятий** в каждом разделе. Наряду с традиционными формами, такими как лекция, дискуссия используются и нетрадиционные.

В разделе **«Теория лидерства»** используются как теоретические, так и практические формы занятий. Особое внимание уделяется нетрадиционным формам

- игровые тренинги по развитию лидерских качеств,
- сюжетно-ролевые игры.

В разделе **«Основы ученического самоуправления»** используются:

- деловая игра «Лидер и его команда»,
- защита проектов о деятельности разных моделей ученического самоуправления.

Раздел **«Оформительская работа лидера»** включает в себя следующие формы занятий:

- практикумы,
- упражнения,
- оформление и выпуск стенной газеты.

В разделе **«Общение как способ взаимодействия»** используются занятия, относящиеся к традиционным формам и нетрадиционным:

- дискуссии;
- конференции;
- интерактивные игры по проблеме общения, «Конверт вопросов»,
- тренинг «Публичное интервью».

Раздел **«Основы организаторской деятельности»** включает работу творческих групп по разработке и проведению различных форм деловых и сюжетно-ролевых игр.

В разделе **«Игра как способ сплочения коллектива и развития творческих способностей»** используются:

- игровые занятия на взаимодействие «Мы вместе», «Крепкий орешек».

Раздел **«Внутриколлективные и традиционные дела»**. В этом разделе используются следующие формы занятий:

- «огоньки» на различные темы;
- экскурсии;
- конкурсы;
- викторины;
- презентации.

В процессе реализации данной программы используются следующие общепедагогические **методы и приемы**:

- Словесные: беседа, лекция, объяснение, диалог.
- Наглядные: плакаты, фотографии, таблицы, схемы, видеоматериалы.
- Практические: практические задания, упражнения.

- Методы проблемного обучения: постановка проблемных вопросов; создание проблемных ситуаций; поиск и отбор аргументов, фактов, доказательств.

- Метод игры: игры (дидактические, развивающие, социальные, психологические), игра-конкурс, игра-путешествие, сюжетно-ролевая игра, деловая игра.

При проведении занятий наряду с общепедагогическими используются психологические и социологические методы и приемы:

- Анкетирование: разработка, проведение и анализ анкеты.

- Интервьюирование.

- Психологические тесты.

- Создание и решение различных ситуаций (психология общения, социальное окружение).

В целях отслеживания результатов, усвоения образовательной программы для воспитанников используются следующие формы подведения итогов:

- тестирование;

- организация и проведение мероприятий;

- практикумы по изученной теме;

- презентация и защита творческих работ.